**目 录**

[**一、课程性质与设置目的**](#_Toc314024079)

[**二、课程内容与考核目标**](#_Toc314024080)

[第一章 导 言](#_Toc314024081)

[第二章 外语教学法简史](#_Toc314024082)

[第三章 外语教学法的主要流派](#_Toc314024083)

[第四章 外语教学的理论基础](#_Toc314024084)

[第五章 英语学习、学习者和学习策略](#_Toc314024085)

[第六章 英语语音教学](#_Toc314024086)

[第七章 英语语法教学](#_Toc314024087)

[第八章 英语词汇教学](#_Toc314024088)

[第九章 英语听力教学](#_Toc314024089)

[第十章 英语口语教学](#_Toc314024090)

[第十一章 英语阅读教学](#_Toc314024091)

[第十二章 英语写作教学](#_Toc314024092)

[第十三章 文化教学](#_Toc314024093)

[第十四章 外语教学评价](#_Toc314024094)

[**三、有关说明与实施要求**](#_Toc314024095)

[**附录：题型举例**](#_Toc314024096)

1. **课程性质与设置目的**

《中学英语教学法（小教）》是英语教育专业必修课，是一门理论性和实践性都很强的学科。在回顾外语教学法流派的演变、研究语言学习和习得规律、介绍先进教学理论的同时，还侧重介绍如何运用相关的理论来培养英语学习者的阅读、听力、写作、口语、语法、语音、词汇、文化等各种语言知识、技能和能力。

学生在学习完本课程后，应理解英语教学的理论基础和基本理论，掌握课堂教学情境下的常见英语/外语教学方法以及培养各种语言技能的基本教学原则，并能运用到课堂教学实践中去，从而适应中、小学英语教学的需要。

本课程重点章节为第三、四章，次重点为第二、五、七、九、十、十一、十二章，一般章节为一、六、八、十三、十四章。

**二、课程内容与考核目标**

**第一章 导 言**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应理解英语教学法的学科性质，了解英语教学法的相关重点概念如语言、教与学的内涵，了解英语教学法与其他学科特别是和语言学、心理学的关系。

（二）课程内容

第一节 什么是英语教学法

第二节 语言和语言学习的环境

第三节 英语教学法及其相关资料

第四节 本书的特点

（三）考核知识点

1、语言的本质和特征

2、英语教学法和语言学、心理学的关系

（四）考核要求

领会：1、语言的本质和特征。

2、英语教学法和语言学、心理学的关系。

**第二章 外语教学法简史**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应了解外语教学的历史和现状，理解不同时期出现的外语教学法是在什么样的历史条件下发展起来的，一种教学法为什么和怎么样为另一种教学法所取代。

（二）课程内容

第一节 古代和中世纪西方的外语教学

第二节 文艺复兴时期至18实际西方的外语教学

第三节 19世纪西方的外语教学

第四节 20世纪西方的外语教学

第五节 中国外语教学简史

（三）考核知识点

1、各种主要的教学法流派形成的背景

2、我国英语课程标准的特点

（四）考核要求

领会：1、各种主要的教学法流派出现的背景。

2、我国英语课程标准的特点。

**第三章 外语教学法的主要流派**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应能够分别从语言和语言学习观点、教师的教学目的、主要的教学活动和特点、强调哪一方面能力的培养、教学材料的设计、教师和学生的作用、母语的作用、对待学生错误的态度等八个方面来理解本课程讲授的八种外语教学法流派。

（二）课程内容

第一节 描述各种教学法的框架

第二节 语法-翻译法

第三节 直接法

第四节 情景法

第五节 听说法

第六节 认知法

第七节 交际法

第八节 全身反应法

第九节 任务型语言教学模式

（三）考核知识点

分别从语言和语言学习观点、教师的教学目的、主要的教学活动和特点、强调哪一方面能力的培养、教学材料的设计、教师和学生的作用、母语的作用、对待学生错误的态度等八个方面来理解语法-翻译法、直接法、情景法、听说法、认知法、交际法、全身反应法和任务型语言教学模式，并能够对各种教学法流派的异同进行横向比较。

（四）考核要求

领会：八种教学法流派在八个方面的具体内涵。

识记：各种教学法流派之间的异同。

**第四章 外语教学的理论基础**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应理解各种语言本质理论、语言学习理论的原理及其对英语教学的作用和影响，能领会一些二语学习模式的基本原理并能初步应用到英语教与学上。

（二）课程内容

第一节 语言本质理论

第二节 语言学习理论

第三节 一些二语（外语）学习模式

第四节 教育相关学科理论

（三）考核知识点

1、各种语言本质理论的原理及其对英语教学的作用和影响

2、各种语言学习理论的原理及其对英语教学的作用和影响

3、一些二语学习模式的基本概念和原理

4、英语课程标准中的课程教学目标结构图

（四）考核要求

1、各种语言本质理论的原理及其对英语教学的作用和影响

领会：美国结构主义、乔姆斯基转换生成语法、韩礼德对语言功能的论述、海姆斯的交际能力理论、卡南尔和斯温纳对交际能力的分析等代表理论的原理及其对英语教学的作用和影响。

2、各种语言学习理论的原理及其对英语教学的作用和影响

领会：行为主义、克拉申的监察模式、斯温纳的语言输出假设、错误分析和中介语的基本原理及其对英语教学的作用和影响。

识记：克拉申提出的习得和学得的区别；中介语的概念。

3、一些二语学习模式的基本概念和原理

领会：第二语言阅读过程模式、聆听信息处理模式的原理。

识记：相互作用模式的概念；图式的概念。

综合应用：相互作用模式在教学（教案）中的应用。

4、英语课程标准中的课程教学目标结构图

识记：综合语言运用能力的五个目标分别是什么？

综合应用：综合语言运用能力的五个目标在教学（教案）中的应用。

**第五章 英语学习、学习者和学习策略**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应明白在英语教学中，更应该关注学习者的学习方面的问题，因此需要了解关于学习策略的含义及其分类，以及在外语学习过程中，学习者的年龄、动机、学能等方面的作用。

（二）课程内容

第一节 语言学习策略的研究

第二节 年龄与外语学习

第三节 学习动机和外语学习

第四节 语言学能和外语学习

（三）考核知识点

1、学习策略的界定及其分类

2、年龄与外语学习的关系

3、动机与外语学习的关系

4、学能与外语学习的关系

（四）考核要求

1、学习策略的界定及其分类

领会：奥玛利和钱莫特的分类。

识记：斯特恩、钱莫特对学习策略的界定。

2、年龄与外语学习的关系

领会：临界期假设、克拉申等人的研究。

3、动机与外语学习的关系

领会：动机与外语学习的关系。

识记：布朗对动机的界定；动机的分类。

4、学能与外语学习的关系

识记：学能概念的定义。

**第六章 英语语音教学**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应了解到语音教学的基本内容、教学观念、教学方法以及相关的研究状况，并懂得如何在教学中应用基本的原则。

（二）课程内容

第一节 什么是英语语音教学

第二节 外语语音教学相关理论

第三节 英语语音教学原则和实践

（三）考核知识点

1、英语语音教学的内容

2、英语语音教学的原则

（四）考核要求

领会：1、英语语音教学的内容。

2、英语语音教学的基本原则。

**第七章 英语语法教学**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应了解语法的概念以及语法教学的基本内容、教学观念、教学方法以及相关的研究状况，并懂得如何在教学中应用基本的原则。

（二）课程内容

第一节 什么是英语语法教学

第二节 关于语法教学的争议

第三节 外语语法教学相关理论和研究

第四节 中学英语语法教学原则

（三）考核知识点

1、英语语法教学的内容

2、英语语法教学的原则

（四）考核要求

1、英语语法教学的内容

领会：英语语法教学的内容。

识记：教学语法的概念；Larsen Freemen对三维语法的界定。

2、英语语法教学的原则

领会：英语语法教学的基本原则。

识记：Larsen Freemen三维语法教学法主张的原则。

**第八章 英语词汇教学**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应了解词汇的概念以及有关于词汇的教学研究，并懂得如何在教学中应用一些基本原则和技能。

（二）课程内容

第一节 什么叫词汇和词汇知识

第二节 词汇习得和教学研究

第三节 词汇教学的原则和技能

（三）考核知识点

1、词汇和词汇知识

2、英语词汇教学的原则

（四）考核要求

1、词汇和词汇知识

领会：词汇和词汇知识。

2、英语词汇教学的原则和技能

领会：英语词汇教学的基本原则和技能。

**第九章 英语听力教学**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应了解聆听的概念、分类，以及听力教学的基本理论、教学方法以及相关的研究状况，并懂得如何在教学中应用基本的原则。

（二）课程内容

第一节 聆听与聆听的分类

第二节 聆听理论与教学的相关研究

第三节 听力教学原则与实践

（三）考核知识点

1、聆听与聆听的分类

2、认知处理与听力理解

3、听力教学原则

（四）考核要求

1、聆听与聆听的分类

领会：聆听概念的界定；聆听的分类。

2、认知处理与听力理解

领会：听力理解中的自下而上、自上而下、图式等概念的含义。

3、听力教学原则

领会：听力教学的五个原则。

**第十章 英语口语教学**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应了解口语的概念、特征，以及口语教学的基本理论、教学方法以及相关的研究状况，并懂得如何在教学中应用基本的原则。

（二）课程内容

第一节 什么是英语口语教学

第二节 外语教学的相关理论和研究

第三节 中学口语教学的原则

第四节 口语教学的实际操作

（三）考核知识点

1、什么是口语

2、口语的3P教学法

3、中学口语教学原则

（四）考核要求

1、什么是口语

领会：口语概念的界定。

2、口语的3P教学法

领会：3P教学法的含义。

综合应用：3P教学法基本步骤在教学（教案）中的应用。

3、中学口语教学原则

领会：中学口语教学的基本原则。

**第十一章 英语阅读教学**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应了解阅读的概念、分类，以及阅读教学的基本模式、教学方法以及相关的研究状况，并懂得如何在教学中应用基本的原则。

（二）课程内容

第一节 阅读的分类

第二节 阅读模式与阅读教学的相关研究

第三节 阅读教学原则与实践

（三）考核知识点

1、阅读的类型

2、阅读模式

3、阅读教学原则

（四）考核要求

1、阅读的类型

领会：阅读的类型。

2、阅读模式

领会：阅读的自下而上、自上而下、相互作用、图式理论等模式的含义。

识记：图式的概念；三种图式的名称及含义。

3、阅读教学原则

领会：阅读教学的基本原则。

综合应用：在教学（教案）中应用阅读教学的原则。

**第十二章 英语写作教学**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应了解写作的概念、内容，以及写作教学的基本理论、教学方法以及相关的研究状况，并懂得如何在教学中应用基本的原则。

（二）课程内容

第一节 写作的定义与英语写作教学的内容

第二节 外语写作教学相关理论和研究

第三节 中学写作教学原则

第四节 写作教学的实际操作

（三）考核知识点

1、写作概念的界定

2、英语写作教学的内容

3、过程写作法

4、中学写作教学的基本原则

（四）考核要求

1、写作概念的界定

领会：写作概念的界定。

2、英语写作教学的内容

领会：构思、初稿、反馈、修改等环节的内容。

识记：构思环节通常使用的两种激发思维的途径。

3、过程写作法

领会：过程写作法的含义、步骤、特征。

4、中学写作教学的基本原则

领会：中学写作教学的基本原则。

**第十三章 文化教学**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应了解文化这个复杂的概念及相关的概念如文化意识、文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力等的含义，理解文化在英语教学中的重要性，并初步掌握文化教学的基本方法。

（二）课程内容

第一节 文化的定义分类及相关概念

第二节 文化教学的理论与实践研究

第三节 文化教学方法

（三）考核知识点

1、文化的定义、分类

2、跨文化交际能力、交际能力

3、文化教学的方法

（四）考核要求

1、文化的定义、分类

领会：广义、狭义的文化的含义。

2、跨文化交际能力、交际能力

领会：跨文化交际能力和交际能力的含义。

3、文化教学的方法

领会：文化教学的基本方法。

简单应用：文化旁白在课堂教学（教案）中应用。

**第十四章 外语教学评价**

（一）学习目的与要求

通过本章的学习，学生应了解外语教学评价的含义及形成性、终结性两种评价方式的含义，了解语言测试按不同标准的分类，初步掌握如何从信度和效度来评价语言测试，并掌握设计各种题型的基本原则和方法。

（二）课程内容

第一节 外语教学中的形成性评价和终结性评价

第二节 语言测试的功能

第三节 语言测试的种类

第四节 评价语言测试的标准

第五节 各种题型的设计

（三）考核知识点

1、形成性评价和终结性评价

2、语言测试的种类

3、评价语言测试的标准

4、客观题型的设计

（四）考核要求

1、形成性评价和终结性评价

领会：形成性评价和终结性评价的含义。

2、语言测试的种类

领会：从四个标准对语言测试进行分类。

3、评价语言测试的标准

识记：信度、效度的概念。

简单应用：如何评价语言测试的信度、效度高低。

4、客观题型的设计

综合应用：判断多项选择题设计得是否科学。

1. **关于大纲的有关说明与实施要求**

本课程的考试，既要考核知识，又要考核能力。因此，在系统掌握本课程的基础知识和基本原理的基础上，注重运用基础知识和基本理论分析和解决实际问题，做到理论联系实际，提高分析和解决实际问题的能力。

本课程的基本知识和基本原理包括本大纲所列出的考核点，在自学中注意各知识点、基本原理的比较，综合和归纳，及其之间的联系和区别。同时要注意分析实际问题。

本大纲规定的考试内容每章先概述全篇的自学要求、考试内容，然后列出本章的考核知识点，再对考核知识点提出不同认识能力层次要求。本大纲各章规定的自学要求、考核知识及考核知识点的知识细目都是考试内容。

本大纲在“考核知识点及考核要求”中提出四个能力层次要求；“识记”、“领会”、“简单应用”和“综合应用”。这四个能力层次是递进等级关系。

**识记**：能正确认识和表述科学事实、原理、术语和规律，知道该课程的基础知识，并能进行正确的选择和判断。

**领会**：能将所学知识加以解释、归纳，能领悟某一概念或原理与其他概念或原理之间的联系，理解其引申意义，并能做出正确的表述和解释。

**简单应用**：能用所学的概念、原理、方法正确分析和解决较简单问题，具有分析和解决一般问题的能力。

**综合应用：**能灵活运用所学过的知识，分析和解决比较复杂的问题，具有一定解决实际问题的能力。

（一）自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定，其目的是对个人自学、社会助学和课程命题进行指导和规定。

（二）课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容和范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩充与发挥。

（三）关于自学材料与主要参考书

指定使用教材：《英语教学法教程理论与实践》（何广铿主编，暨南大学出版社，2011年4月第1版）。

主要参考书：

王蔷 主编 《英语教学法教程》，高等教育出版社2006年第二版

（四）关于自学要求和自学方法的指导

为有效指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点。本课程围绕英语教学法的理论和原则展开，可大致分为四个部分：第一、二、三、四章是第一部分，这是英语教学法的基础部分，主要讲述英语教学法的历史、理论（各种流派）和理论基础。第五章单独成为第二部分，主要讲述学习策略的内容，这是因为英语教学不仅关注教师的教，更应该关注学生的学。第三部分是第六至十三章，主要围绕英语教学中的听、说、读、写、语音、语法、词汇、文化各方面的教学理论、策略和原则进行讲授，最后一章单独成为第四部分，主要涉及语言教学评价、语言测试方面的主题。

（五）对社会助学的要求

本书各重点章节的自学或助学的基本学时为26学时，次重点章节及一般章节的自学或助学学时为20学时。在自学或助学时应正确处理基础知识和应用能力之间的关系，以及重点和一般的关系。

（六）对考核内容和考核目标的说明

本课程要求学生学习和掌握的知识点都作为考核的内容。

（七）关于考试命题的若干规定

1．本课程的命题考试，应根据本大纲所规定的考试内容和考试目标来确定考试范围和考试要求，考试命题要覆盖到各章，并适当突出重点章节。

2．本课程在试题中对不同能力层次要求的分类比例一般分为：识记占20%，领会占30%，简单应用占30%，综合应用占20%。

3．每套试卷中，不同难易程度试题的分数比例一般为：容易占20%，较易占30%，较难占30%，难占20%。须注意，试题的难易程度与能力层次不是一个概念。

4．本课程的考试形式为闭卷笔试，考试时间为150分钟；评分采用百分制，60分为及格线。

5．本课程考试卷采用的题型一般有单项选择题、选择填空题、配伍题、简答题和撰写教案题。

**附录：题型举例**

**一、单项选择题**

1. 认知法的理论基础之一是 （ ）

A. 行为主义心理学 B. 结构主义语言学

C. 对比分析 D. 认知心理学

**二、选择填空题**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. 理论 | B. 过渡性语言 | C. 教法 | D. 学习过程 |
| E. 英语教学 | F. 中介语 | G. 产生 | H. 调查法 |
| I. 控制 | J. 计划 |  |  |

1. 英语教学法的研究对象是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

**三、配伍题**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. 语法-翻译法 | B. 直接法 | C. 情景法 | D. 听说法 |
| E. 认知法 | F. 交际法 | G. 全身反应法 | H. 任务型语言教学模式 |

1. 本教学法认为，为要找出学生学习外语的难点，可以把母语和外语两个系统进行对比分析。

**四、简答题**

1. 简述交际法对待学生所犯的语言错误的态度。

**五、撰写教案题**

1. 请根据下列提供的一节英语课的教学内容（其中加底线部分为学生未学过的单词或短语），撰写一篇教案。要求：

（1）用英语撰写，字数不少于500个单词；

（2）必须写出本节课的教学目的、教学重点和难点；

（3）教案能反映本节课的整个教学过程。

**A NIGHT THE EARTH DIDN’T SLEEP**

Strange things were happening in the countryside in northeast Hebei. For three days the water in the village wells rose and fell, rose and fell. Farmers noticed that the well walls had deep cracks in them. A smelly gas came out of the cracks. In the farm-yards, the chickens and even the pigs were too nervous to eat. Mice ran out of the fields looking for places to hide. Fish jumped out of bowls and ponds. At about 3:00 am on July 28, 1976, people saw bright lights in the sky. The sound of planes could be heard outside Tangshan even when no planes were in the sky. In the city, the water pipes in some buildings cracked and burst. But the one million people of the city, who thought little of these events, went to bed as usual that night.

At 3:42 am everything began to shake. It seemed that the world was at an end! Eleven kilometers directly below the city the greatest earthquakes of the 20th century began. It was heard in Beijing, which is one hundred kilometers away. One - third of the nation felt it. A huge crack that was eight kilometers long and thirty meters wide cut across houses, roads and canals. Steam burst from holes in the ground. Hard hills of rock became rivers of dirt. In fifteen terrible seconds a large city lay in ruins. Two-thirds of the people died or were injured during the earthquake. Thousands of families were killed and many children were left without parents. The number of people who were killed or injured reached more than 400,000.

But how could the survivors believe it was natural? Everywhere they looked nearly everything was destroyed. All of the city’s hospitals, 75% of its factories and buildings and 90% of its homes were gone. Bricks covered the ground like red autumn leaves. No wind, however, could blow them away. Two dams fell and most of the bridges also fell or were not safe for traveling. The railway tracks were now useless piece of steel. Tens of thousands of cows would never give milk again. Half a million pigs and millions of chickens had died. Sand now filled the wells instead of water. People were shocked. Then, later that afternoon, another big quake shook Tangshan. Some of the rescue workers and doctors were trapped under the ruins. More buildings fell down. Water, food, and electricity were hard to get. People began to wonder how long the disaster would last.